

Усынина Татьяна Александровна
воспитатель МБДОУ- детский сад № 54

г. Екатеринбург

Шахматова Ольга Николаевна

кандидат педагогических наук

доцент, профессор кафедры психологии

института психолого-педагогического образования

РГППУ, г. Екатеринбург

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Актуальность исследования проблемы создания психологического комфорта воспитанников дошкольной образовательной организации в контексте значимости для образовательной среды детского сада обусловлена противоречиями между радикальными изменениями, которые произошли в сфере образования за последние годы и изменением в связи с этим возрастных, индивидуально-психологических особенностей воспитанников.

В настоящее время в условиях модернизации системы дошкольного образования и с учетом вступлением в силу Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первой ступенью общего образования.

Помимо воспитания в детском саду сегодня присутствует и обучение. Реализация образовательных программ в детском саду может сопровождаться возникновением возможных рисков, сопряженных с появлением у воспитанников определенных сложностей, отражающихся в мотивации, изменении ценностных ориентаций, отношений, интересов.

Следовательно, для того, чтобы к имеющимся возрастным кризисам дошкольников не добавился дополнительный, связанный с неизбежной оценкой обученности и подготовленности воспитанников, образовательная деятельность должна сопровождаться психолого-педагогической работой, обеспечивающей

психическое развитие воспитанников в соответствии с их индивидуально-психологическими и возрастными особенностями. Такая работа неразрывно связана с созданием позитивного микроклимата, психологического комфорта для воспитанников в образовательной среде.

Исследование проводилось на базе детского сада № 54 г. Екатеринбурга в 2014-2015 гг. на основе выборки из 40 воспитанников 6 – 7 лет, 40 их родителей и 20 воспитателей. Для определения психологического комфорта были использованы 12 методик, по которым проводилась диагностика воспитанников, воспитателей и родителей, выступающих в качестве экспертов.

На основе результатов методики *Тест на проверку психологического комфорта пребывания детей в группе детского сада «Я в своей группе»* участники исследования были разделены на две подгруппы: со средним субъективным уровнем психологического комфорта (23 воспитанника), с высоким субъективным уровнем психологического комфорта (17 воспитанников).

В ходе эмпирического исследования по результатам описательной статистики были выявлены психологические особенности воспитанников с различным уровнем комфорта (см. таблицу 1).

Таблица 1 Психологические особенности воспитанников по подгруппам

Психологические особенности воспитанников, отнесенных к подгруппе со средним уровнем психологического комфорта	
Низкий уровень значения показателя	
Средний уровень значения показателя	
Настораживающие проявления	Демонстративность. Импульсивность. Скрытность. Тревожность.
Позитивные	Агрессивность. Неуверенность в себе. Испытывает эмоциональный дискомфорт. Не любит братья за новое дело. Бойся трудностей. Пуглив. Легко расстраивается. Преобладают рисунки со страшными сюжетами.
	Самостоятельность. Отсутствие стремления к защите у взрослых. Склонность положительно реагировать на упоминание о детском саду, своей группе, семье, отношениях с друзьями, воспитателями.

Психологические особенности воспитанников, отнесенных к подгруппе с высоким уровнем психологического комфорта		
Низкий уровень значения показателя		Средний уровень значения показателя
Настораживающие проявления	Воспоминания о друзьях в детском саду, о воспитателях, детском саде и группе в целом вызывает сдержанную эмоциональную оценку, имеют более выраженную негативную окраску.	Агрессивность. Эгоцентризм. Интровертированность. Тревожность. Демонстративность. Скрытность. Интровертированность. Стремление к домашней защите. Быстрее устает. Очень напряжен. Часто волнуется. Боится трудностей.
Позитивные проявления	Эмоциональный дискомфорт на низком уровне.	Положительные эмоции преобладают при упоминании о семье.

На основании проведенного корреляционного анализа и выявленных взаимосвязей в подвыборках был сделан вывод: у детей, определенных в подгруппу со средним уровнем комфорта чаще проявляются агрессивность, скрытность, тревожность, экстравертированность, беспокойные сны.

В группе с высоким уровнем комфорта преобладают такие индивидуально-психологические особенности воспитанников, как эгоцентризм, импульсивность, демонстративность, напряжение, скованность, чувство неполноценности, конфликтность со сверстниками, тревожность, у них чаще появляются рисунки со страшными сюжетами.

Результаты, полученные в ходе исследования воспитанников, отнесенных к подгруппе с высоким уровнем комфорта, нельзя рассматривать однозначно. Мы предположили, что позитивные ответы детей, относящихся к высокому уровню проявления психологического комфорта, вызваны переживанием установки на то, что если комфорт продемонстрировать, признавать его наличие, то этим самым можно убедиться в его существовании. Поэтому, наряду с высокими значениями таких показателей, как оптимизм, положительное эмоциональное восприятие семьи, сверстников, проявляются настораживающие аспекты; преобладание таких ярко выраженных характеристик как: эгоцентризм, скованность, конфликтность, инфантилизм.

Такой результат можно попробовать объяснить на основе психологических особенностей поведения воспитанников. Высокий уровень

комфорта на невербальном уровне выступает как механизм психологической защиты, как внутренняя защита своего Я от дискомфорта, который связан с неспособностью доверительных отношений, избеганием откровенности, закрытостью, тревожностью.

Полученные итоги исследования во многом неоднозначны. Такие труднообъяснимые результаты достаточно сложно интерпретировать. Вероятно, это может быть связано:

1) с изменением возрастных, индивидуально-психологических особенностей детей, связанных с теми социально-экономическими условиями, которые происходят сегодня в обществе;

2) можно предположить, что некоторые негативные проявления индивидуально-психологических характеристик дошкольников обусловлены наследственными или социально передающимися длительное время от поколения к поколению особенностями (снижения уровня межличностной культуры общения, упадок уровня речевой культуры в целом; неуклонное снижение уровня соматического и психического здоровья детей).

Следовательно, психологический комфорт личности воспитанников на современном этапе можно определить как совокупность психолого-педагогических условий, способствующих формированию самостоятельности, саморегуляции, стрессоустойчивости воспитанников, определяющих дальнейшее развитие их личности с учетом сложившихся в обществе социально-экономических условий и изменений возрастных и индивидуально-психологических особенностей дошкольников.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Режим доступа: pravo.gov.ru.

2. Лактионова Е.Б. Психологическая экспертиза образовательной среды. / Е.Б. Лактионова. - СПб.: Изд-во ВВМ, 2013. -310с.