

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И  
БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ (ФГОС)**

*Усынина Татьяна Александровна*

*Магистрант, обучающаяся по магистерской программе «Психология образовательной среды» по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование второй год обучения, Российский Государственный Профессионально-Педагогический Университет, факультет психологии, г.Екатеринбург  
E-mail : [Jensen.Misha@mail.ru](mailto:Jensen.Misha@mail.ru)*

**FORMATION OF PSYCHOLOGICAL COMFORT AND SAFETY  
EDUCATIONAL ENVIRONMENT PRESCHOOL ORGANIZATIONS TO  
MEET NEW REQUIREMENTS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL  
STANDARDS (GEF)**

*Usynin Tatiana*

*Graduate student enrolled in the Master's program "Psychology of the educational environment" in the direction of preparation 050400 Psycho-pedagogical education second year, Russian State Vocational Pedagogical University, Department of Psychology, Ekaterinburg*

**АННОТАЦИЯ**

В статье рассмотрены проблемы создания в группе дошкольной организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды посредством предоставления дошкольнику личного пространства и уединения. Элементом такого комфортного пространства стал уголок психологической разгрузки. Создание таких уголков может стать одной из предпосылок формирования мотивации к сохранению здоровья у дошкольников.

## ABSTRACT

The article discusses the problem of creating a group of preschool organization psychologically comfortable and safe learning environment by providing preschoolers personal space and privacy. Element of such a comfortable space became Area psychological relief. The creation of such places can become one of the prerequisites for building motivation to preserve the health of preschool children.

**Ключевые слова:** психологическая безопасность образовательного процесса; психологическое здоровье; комфортное пространство; уголок психологической разгрузки; уголок уединения.

**Keywords:** psychological safety of the educational process, psychological health, comfortable space, a corner of psychological relief, corner of solitude.

Модернизация современной системы российского образования, напрямую связанная с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, закономерно ставит вопрос о факторах и условиях, необходимых для успешной реализации этой цели. Неоспоримым является то, что развитие личности воспитанника дошкольной организации, успешность воспитательно-образовательного процесса происходит в условиях психологического комфорта и безопасности образовательной среды образовательной организации. В связи с этим встает вопрос о путях создания и поддержания психологически благоприятного климата в образовательном учреждении. Психологическая безопасность выступает здесь важнейшим условием полноценного развития дошкольника, сохранения и укрепления его психологического здоровья.

Поэтому одно из направлений работы в дошкольном учреждении – это обеспечение психологической безопасности воспитанника в детском саду.

Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности ребёнка от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и отношению к самому себе. Очевидно, что психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребёнка, сохранения и укрепления его психологического здоровья [3,с.15]

Психологическое здоровье, в свою очередь, – основа жизнедеятельности ребёнка, которому в процессе детства и отрочества приходится решать отнюдь непростые задачи своей жизни: овладеть собственным телом и собственным поведением, учиться и нести ответственность за себя и других, осваивать систему знаний и социальных навыков, развивать свои способности и строить образ «Я». Поскольку, психологическое здоровье – условие жизненной необходимости и гарантия благополучия человека в жизни, очевидно, ни родителям, ни педагогам не стоит экономить силы на его формирование в детстве. Сегодня, в условиях реализации комплексного проекта модернизации образования, забота о психологической безопасности и здоровье детей становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения, показателем достижения ими современного качества образования.

Одним из важных составляющих безопасной образовательной среды является предоставление ребёнку в детском саду личного пространства, место уединения, где можно было бы восстановиться и прийти в себя. Элементом такого комфортного пространства может стать уголок психологической разгрузки.

Уголок психологической разгрузки – это пространство, организованное особым образом. Это целый мир, находясь в котором

каждый ребенок ощущает себя спокойно, комфортно и безопасно. Даже кратковременное пребывание в этом месте улучшает эмоциональное состояние, снимает стресс, улучшает психофизическое состояние. В таких уголках используется специальное световое оборудование, сухие бассейны, создается уникальная мягкая среда. Дети отвлекаются и забывают отрицательные переживания.

Цель создания психологического уголка в группе: сохранение психологического здоровья каждого ребенка, обеспечение индивидуального подхода к психологическим особенностям каждого (гиперактивность, агрессия, тревожность, застенчивость)

**Таблица 1**

**Назначение и оснащение психологического уголка**

<b>Назначение</b>	<b>Материалы</b>
Зона для психологической разгрузки	Уголки для уединения (шатер, палатка и т.д.), мягкая мебель, фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями, мягкие игрушки
Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме	Боксерская груша, кукла «Бобо», поролоновые подушки, стаканчики для крика, мишени.
Обучение детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции	Аудио-, видеозаписи (шум моря, звуки леса, музыка для отдыха, релаксации), цветные клубочки, волшебные предметы (шляпа, плащ, палочка), свечи, фонтаны, игры с песком, водой, крупами, пуговицами, «Мешочки настроений», «Коробочки добрых дел».
Обучение детей бесконфликтному общению с помощью эмоционально развивающих игр	«Азбука настроений», «Коврик дружбы», настольные, дидактические игры: «Что такое хорошо? Что такое плохо?», шкатулка с маленькими человечками, «Подушка примирения», «Коробочка примирения», «Доска

	настроений».
Повышение самооценки тревожных, неуверенных в себе детей	Подиум, медали, «сонные игрушки»
Обучение детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде	«Твистер», «Гусеница», «Веселый коврик».

По мнению психологов, уголок уединения должен больше всего напоминать норку. Там должно быть полутемно, тесно и мягко. Это место для фантазий, а не для развернутых ролевых игр: отлежался, отсиделся, успокоился — можно вылезать и снова включаться в общую суету. Наличие невысоких легких передвижных ширм и разноцветных драпировок разной величины, используемых, например, в некоторых детских садах, гораздо больше соответствует решению задачи индивидуализации пространства, чем стационарный уголок уединения. С помощью ширмочек и стульев ребенок сам выгораживает себе пространство требуемой площади. А используемые при этом ткани, их цвет, плотность и фактура отражают его эмоциональное состояние.

Вариантов оформления уголка психологической разгрузки очень много. Например, такое простое и функциональное решение. Между двумя шкапами на уровне роста ребенка крепится палка, напоминающую палку для занавеса в ванной. На палку по тому же принципу вешаются шторы. Шторы легко раздвигаются и задвигаются.

Если шторы задернуты, значит за ними идет самостоятельная творческая жизнь, это сигнал: детям сейчас не нужно мешать.

А вот еще один вариант экономии места при создании уголка: использовать зонт, но перевернуть его ручкой вверх и подвесить к потолку. К спицам зонта крепится ткань, которая разворачивается в шатер при желании детей поиграть в «домике».

Наличие в уголке шатра позволяет детям «спрятаться» от внешнего мира, посекретничать, посмотреть альбом с семейными или групповыми

фотографиями. Спрятаться с отрицательными эмоциями, снять напряжение, выплеснуть накопившуюся энергию дошкольникам помогают боксерские груши, подушки для битья. На веселом коврик воспитанники развивают ловкость, эмоциональную отзывчивость, умения действовать в команде.

Можно использовать мягкий диванчик, удобные кресла, полупрозрачную ширму; мобильный «Домик-трансформер» - он дает возможность уединиться ребенку в случае необходимости от «шумного» окружения сверстников, восстановить психическое и эмоциональное состояние/равновесие; подушки - «думки», подушки - «плакушки», мягкие игрушки разных размеров - обняв такую подушечку или игрушку, ребенок может поделиться с ней своим настроением;

Альбом с семейными фотографиями воспитанников - в любой момент ребенок может его открыть и мысленно оказаться рядом со своими близкими людьми, почувствовать их любовь, дающую чувство уверенности и защищенности в окружающем мире;

Телефон, по которому малыш «звонит» маме или папе поделиться чем-то сокровенным и т. д.

Любимая вещь мамы - ребёнок может найти среди разных вещей мамину любимую и мысленно оказаться рядом с ней, прижаться, успокоиться.

Островок радости - дети раскладывают на ткань по своему вкусу и усмотрению различные цветы, речку, домик и многое другое. Это занимательное упражнение поможет ребёнку избавиться от плохого настроения.

Дидактические игры «Собери бусы» и «Собери букет» берут на себя функцию умиротворения. Создание красивых вещей для мамы поможет ребёнку быть в гармонии с собой.

Так же эта зона может быть и «Уголком настроения», цель которого: способствовать обогащению эмоциональной сферы, дать понятие о разделении положительных и отрицательных эмоций, учить распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие им адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого. В этом случае можно использовать различные дидактические игры по изучению эмоциональных состояний.

Д/ игры «Чувства и эмоции»; «Как поступают друзья»; «Угадай эмоцию»; «Найди друзей»; «События и эмоции»; «Мои чувства»; «Эмоции в сказках»

Каждая игра подбирается в зависимости от ситуации. Если ребёнок чувствует себя некомфортно, то сначала надо попытаться мягко выяснить причину его состояния. И только потом, предлагать ребёнку поиграть в ту или иную игру. Также в группе подобраны различные картинки, изображающие чувства и эмоции («Чувства и эмоции» и «Определи эмоцию»)

В зависимости от состояния детей уголок может быть и «Уголком гнева». Его цель: дать возможность детям в приемлемой форме освободиться от переполняющего их гнева, раздражения и напряжения. В таких ситуациях дети могут использовать: «Коврик злости» - самодельный коврик, на котором дети могут потоптаться;

Коробочка гнева и раздражения «Спрячь всё плохое» - темного цвета коробочка, куда дети выбрасывают всю свою «злость и обиду» (сжав предварительно кулачки и собрав в них все, что накопилось «нехорошего»);

Коробочка «Попробуй - порви» - дети мнут или рвут листы бумаги различной фактуры.

«Подушка-колотушка», стаканчики «Для крика», «Шар настроения», «Волшебные бутылочки», пластилин, который дети мнут и могут вылепить, что угодно. Всё это, при умелом использовании педагогами, поможет детям нормализовать свою эмоциональную сферу и быть успешными в коллективе.

Ребёнок может самостоятельно проявить желание побыть в уголке уединения, а так же и при помощи взрослого.

Система работы по сохранению и укреплению психологического здоровья детей в группе с использованием материалов уголка психологической разгрузки приводит к положительным результатам: агрессивные дети стали меньше ссориться и драться; материалы психологического уголка помогают раскрываться тревожным и застенчивым детям; дошкольники научились сотрудничать друг с другом, согласованно действовать в командных играх.

Таким образом, можно сделать вывод, что *психологические уголки в группе ДОУ выступают в качестве условия создания психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников, а следовательно, способствуют формированию мотивации к сохранению здоровья.*

В каждой группе ДОУ предлагается создать и оснастить психологические уголки, которые будут выступать как территориальные зоны психологического воздействия.

Как уже было сказано выше, психологические уголки организованы с целью создания условий эмоционального благополучия для всех субъектов образовательного процесса (воспитывается доброжелательность к другу, преобладание взаимного положительного оценивания.).

Исходя из накопленной практики, уголок психологической разгрузки – это пространство, организованное таким образом, что находящийся в нем ребенок ощущает покой, комфорт и безопасность. Пребывание в таком



уголке снимает стресс, улучшает психофизическое состояние и, в конечном итоге, создаются необходимые условия для сохранения психологического здоровья каждого ребенка.

С целью активизации деятельности педагогического коллектива по оформлению психологических уголков и привлечению к этой работе родителей воспитанников предлагается в рамках педагогического проекта:

-организовать смотр - конкурс «Лучший психологический уголок в группе».

*На первом этапе* конкурса проводится подготовительная работа, включающая в себя консультацию для педагогов по организации психологических уголков в группах, оформлению и грамотному использованию игровых материалов. В результате повысится психолого-педагогическая культура педагогов, детей и родителей; используются формы работы: лекции, тематические выставки, семинары, тренинги, беседы;

*На втором этапе* педагоги подбирали место расположения уголка, атрибуты. Обязательным условием создания уголка явилось наличие в нем шатра, который позволяет детям "спрятаться" от внешнего мира, посекретничать, посмотреть альбом с семейными или групповыми фотографиями.

*На третьем этапе* педагоги познакомили ребят с созданными уголками, возможностями игр в нем. Так, например, справиться с отрицательными эмоциями, снять напряжение, выплеснуть накопившуюся энергию дошкольникам помогают боксерские груши, подушки для битья. На веселом коврике воспитанники развивают ловкость, эмоциональную отзывчивость, умения действовать в команде. Разнообразные волшебные предметы: шляпа, палочка, плащ, башмачки и т.д. помогают воспитателю вместе с детьми совершать чудесные путешествия и превращения, сделать

общение с дошкольниками сказочным, насыщенным приятными сюрпризами, причем не только во время занятий, но и в свободной игровой деятельности (таблица 1)

На четвертом этапе педагоги проводят психологические игры и упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-личностной сферы детей.

Систематические игры детей с использованием мягких игрушек различных размеров после занятий или в период проявления негативных эмоций (после конфликтов, ухода родителей и т. п.) служат средством релаксации. "Сонные игрушки" активно применяются в период адаптации воспитанников к дошкольному учреждению, его режиму и требованиям, когда эмоциональные дети испытывают чувства тревоги, беспокойства иногда и раздражения, проявляют агрессию.

В середине учебного года предлагается провести *смотр-конкурс* на лучший уголок психологической разгрузки.

Критерии оценки психологического уголка:

- наличие в группе зоны для психологической разгрузки;
- материала для обучения агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;
- материала для обучения детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции;
- эмоционально-развивающих игр, направленных на обучение детей бесконфликтному общению;
- материала для обучения детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям;
- эстетичность оформления уголка психологической разгрузки;
- творчество, фантазия, оригинальность;
- целесообразное использование материалов психологического уголка;

- презентация психологического уголка воспитателем группы.

*Планируемые результаты:* Систематическая работа по сохранению и укреплению психологического здоровья детей в группе с использованием материалов уголка психологической разгрузки приводит к положительным результатам: агрессивные дети меньше ссорятся и дерутся; материалы психологического уголка помогают раскрываться тревожным и застенчивым детям; дошкольники учатся сотрудничать друг с другом, согласованно действовать в командных играх.

### **Список литературы:**

1. ФГОС ДО от 14.11.2013 г, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [электронный ресурс]- Режим доступа.- <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 1.10.2014)
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013", утв. в соответствии с Федеральным законом от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" Указом Президента Российской Федерации от 19.03.2013 N 211 "О внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации" и постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 N 554 "Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе

Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании" [электронный ресурс]- Режим доступа.- <http://zlat-nt.ru/news/129-vnimanie-novyj-sanpin-dlya-dou-ot-15-maya-2013g> (дата обращения 1.10.2014).

3. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: Теоретические основы и технологии создания: Автореф. дис....д-ра психол.наук: 19.00.07.Рос. гос. пед. ун-т им. А.И.Герцена. - СПб.,2002.- 44 с.
4. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды / Под ред. И.А.Баевой: Учеб. пособие. – М., 2009.
5. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.) [электронный ресурс] - Режим доступа.- [http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1\\_0481-54.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-54.shtml) (дата обращения 02.10.2014)
6. Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989 г.) [электронный ресурс]- Режим доступа.- <http://rpp.nashaucheba.ru/download/docs-53615/53615.doc> (дата обращения 02.10.2014)
7. Новоселова С.Л. “Развивающая предметная среда”. М., 2001.-215 с.
8. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. – 2005. - №4.
9. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М., 2003